

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
педагогики и педагогической психологии



Кунаковская Л. А.
25.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 Основы педагогики

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

45.03.02 Лингвистика

2. Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык)

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Мазкина Ольга Борисовна, канд. пед. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована:

НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400–05 от 25.05.2022
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

8. Учебный год: 2023/2024

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о методологии и теории педагогики как науки, прикладном характере этих знаний в различных отраслях педагогики, в научном исследовании и в практической работе лингвиста;
- раскрытие теоретических аспектов воспитания и обучения в контексте целостного педагогического процесса, раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной педагогической деятельности, выработка потребности в гуманистическом, творческом подходе к педагогическому взаимодействию с субъектом любого возраста, его изучению и развитию в процессе образования;
- знакомство с основными методами и формами педагогической деятельности;
- выработка умений и навыков решения педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией индивидуально-возрастного подхода к человеку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика и входит в обязательную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Данная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Методика и технология воспитательной работы», «Аспекты профессиональной деятельности в современной образовательной среде», «Практикум по профессиональной педагогической коммуникации», «Психолого-педагогические основы конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ограниченными возможностями здоровья», «Тренинг общения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также для учебной практики, педагогической и производственной практики педагогической.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-2 | Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и | ПК-2.1 | Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий (в том числе информационно- | Знает основополагающие принципы и приемы личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного, компетентностного и интерактивного подходов в иноязычном образовании; специфику содержания и структуры лингводидактической деятельности учителя иностранного языка. |

| | | | | |
|-------------|--|---------------|---|--|
| | культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования " | | коммуникационных) технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов | <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и интерактивные формы при проектировании и реализации основных образовательных в области обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>Владеет современными методами обучения иностранным языкам для решения конкретных профессиональных задач на различных уровнях языкового образования с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; навыками проектной и рефлексивной деятельности; навыками дистанционного консультирования.</p> |
| ПК-3 | Способен выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса | ПК-3.1 | Проводит учебные занятия, а также внеурочные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, в том числе используя современные интерактивные формы и методы воспитательной работы. | <p>Знает современные тенденции в развитии педагогики, психологии и возрастной физиологии; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы формирования образовательной среды и учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса и воспитательной деятельности; анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности обучающихся; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы для индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет навыками отбора и эффективного использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе в целях индивидуализации обучения</p> |
| | | ПК-3.2 | Выстраивает воспитательную работу и устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, соблюдая нормы педагогической этики | <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p> <p>Умеет создавать на учебных занятиях и в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>рамках внеурочных мероприятий воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеет навыками планирования и организации комплекса мероприятий по воспитанию личности обучающихся; навыками диагностики уровня воспитанности обучающихся.</p> |
|--|--|--|--|--|

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

13. Виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | Всего | По семестрам | |
| | | | 3 семестр | |
| Контактная работа | | 32 | 32 | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | |
| | практические | 16 | 16 | |
| | лабораторные | 0 | 0 | |
| | курсовая работа | 0 | 0 | |
| | <i>др. виды (при наличии)</i> | 0 | 0 | |
| Самостоятельная работа | | 76 | 76 | |
| Промежуточная аттестация | | 0 зачет с оценкой | 0 зачет с оценкой | |
| Итого: | | 108 | 108 | |

13.1. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|--|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки. | 1. Педагогика в системе гуманитарных наук. 2. Категориальный аппарат педагогики. 3. История педагогических учений. Становление педагогики как науки. | Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ |
| 1.2 | Субъекты педагогического процесса | 1. Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогического процесса. Личностные и профессиональные качества педагога. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. | Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/ |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| 1.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура и функции процесса обучения. 2. Закономерности и принципы обучения. 3. Современные дидактические концепции. 4. Методы обучения. Организационные формы и системы обучения. 5. Контроль в процессе обучения. | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |
| 1.4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели и задачи современного воспитания. 2. Закономерности и принципы современного воспитания. 3. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |
| 2. Практические занятия | | | |
| 1.1 | Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки | 1. Становление педагогики как науки. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др). 2. Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.). | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |
| 1.2 | Субъекты педагогического процесса | 1. Педагог как субъект педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. 2. Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности обучения и воспитания человека на различных возрастных этапах. | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |
| 1.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 1. Современные методы и средства обучения. 2. Контроль в процессе обучения. | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |
| 1.4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 1. Проблема средств воспитания. Общение, игра, учение, труд как средства воспитания. 2. Проблемы семейного воспитания. | Moodle:U RL:http:// www.edu. vsu.ru/ |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|--------------------------|---------------------------|-------|
| | | Лекции | Семинары/ пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки. | 4 | 4 | 20 | 28 |
| 2 | Субъекты педагогического процесса. | 4 | 4 | 16 | 24 |
| 3 | Обучение в целостном педагогическом процессе. | 4 | 4 | 20 | 28 |
| 4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 4 | 4 | 20 | 28 |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | Итого: | 16 | 16 | 76 | 108 |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 76 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы педагогики» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Кроме этого, по учебной дисциплине «Педагогика» обучающиеся осуществляют самостоятельную работу в ходе составления словаря педагогических понятий и мини-справочника.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, словарь педагогических понятий, мини-справочник) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 |
| 2 | Подласый И. П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. — Москва : Высш. Образование, 2009. – 540 с. |
| 3 | Педагогика / [под ред. А. П. Тряпицыной]. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 304 с. |
| 4 | Педагогика : [по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студ. вузов, обуч. по непер. специальностям] / [под ред. П. И. Пидкасистого]. - Москва : Юрайт, 2012. - 511 с. |
| 5 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с. |
| 6 | Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2011. - 607 с. |
| 7 | Столяренко А. М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437 |

б) дополнительная литература:

| | |
|---|---|
| 8 | Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с. |
|---|---|

| | |
|----|---|
| 9 | Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Колесникова И.А. [и др.] ; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва : Академия, 2007. – 333 с. |
| 10 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 1 : Теория и методика воспитания. – 168 с. |
| 11 | Гликман И. З. Воспитатика. Учебник для студ. пед. вузов : в 2 ч. / И. З. Гликман. – Москва : НИИ школьных технологий, 2009. – Часть 2 : Организация воспитательного процесса. – 318 с. |
| 12 | Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с. |
| 13 | Крысько В. Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько. - Москва :Юрайт, 2013. - 471 с. |
| 14 | Марцинковская Т. Д. Психология и педагогика : учебник. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. – Москва : Проспект, 2008. – 464 с. |
| 15 | Титов В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2003. – 127 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309 |
| 16 | Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2005. – 516 с. |
| 17 | Хухлаева О. В. Поликультурное образование / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва :Юрайт, 2014. – 282 с. |
| 18 | Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н.Е. Щуркова.– СПб. [и др.] : Питер, 2005. – 365 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 19 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM). |
| 20 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru |
| 21 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 22 | Электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» (URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788) (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Педагогика (общие основы) : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 48 с. |
| 2 | Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.]; Воронежский государственный университет. Воронеж :Издательский дом ВГУ, 2018. – 160 с. |
| 3 | Психология и педагогика : учебное пособие / сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Центр, 2002. – 254 с. |
| 4 | Теория и методика воспитания : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / сост. С.В. Попова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 22 с. |

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология и педагогика (педагогика)» ([URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7788)).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов:

Ауд 40 - проектор Epson EB-X18 (1 шт.) , настенный экран (1 шт.)

Ауд. 100 - переносной проектор.

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского, лабораторного типов, текущего контроля и промежуточной аттестации

Ауд 85 - Мультимедиа-проектор (1шт), экран (1шт.), компьютер с выходом в Интернет, маркерная доска;

ПО:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm.; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|--|
| 1.1 | Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки | ПК-2 | ПК-2.1. | <i>Контрольная работа № 1</i> |
| 1.2 | Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса | ПК-2 ПК-3 | ПК-2.1. ПК-3.1 | <i>Контрольная работа № 1</i> <i>Комплект практических заданий №2</i> |
| 1.3 | Обучение в целостном педагогическом процессе | ПК-2 | ПК-2.1. | <i>Комплект практических заданий №3</i> <i>Комплект тестовых заданий №1</i> |
| 1.4 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | ПК-2 ПК-3 | ПК-2.1. ПК-3.1. ПК-3.2 | <i>Комплект практических заданий №3</i> |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой | | | | <i>Перечень теоретических вопросов</i> |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки. Субъекты педагогического процесса

Вариант 1

Определите категории педагогики и проанализируйте функции педагогики.

Вариант 2

Проанализировать профессиональные качества и функции учителя, разделить их на группы, заполнив таблицу.

Идеальный педагог

| Специалист | Работник | Человек |
|------------|----------|---------|
| | | |

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки».

Практическое задание № 1: «Составьте словарь педагогических понятий по теме «Педагогика как наука. Основные категории педагогики».

Практическое задание № 2: «Составьте мини-справочник «Основные идеи педагогики сотрудничества».

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Педагогическая деятельность. Субъекты педагогического процесса».

Педагогическая ситуация № 1: «Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом в дополнение используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только еще сильнее раздражалась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как Вы можете объяснить действия учительницы?».

Педагогическая ситуация № 2: «Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 3: «В первые дни лагерной смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание: «Хочу домой». Как быть? Предложите свое решение данной ситуации».

Педагогическая ситуация № 4: «У молодого учителя математики не складываются отношения с учениками 7 класса. Какие действия следует ему предпринять по обеспечению позитивных межличностных отношений. Какие возрастные особенности обучающихся он должен учитывать?».

Комплект практических заданий № 3

Темы: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Практическое задание № 1: Подготовьте презентацию по теме «Интерактивные методы обучения».

Практическое задание № 2: «Подготовьте сообщение о традициях семейного воспитания в одной из стран мира».

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольной работы, выполнения практического задания. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольная работа № 1, практическое задание № 1, №2, №3 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Современные теории и технологии развития личности». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7671> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, включает в себя научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, ясно выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями педагогики, однако комментарии и объяснения обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, в целом выражена собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, большая часть комментариев и объяснений не обоснованы с научной точки зрения, выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, собственная профессиональная позиция выражена в общих чертах;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований педагогики, отсутствуют научно обоснованные комментарии и объяснения, выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, собственная профессиональная позиция не выражена.

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Педагогика в системе гуманитарных наук. Возникновение и развитие педагогики как науки», «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Когда появилось такое общественное явление, как воспитание?

а) в античную эпоху;

б) во времена рабовладельческого строя;

в) вместе с возникновением человеческого общества;

г) в эпоху раннего средневековья.

2. Педагогика как самостоятельная наука оформилась:

А) в IV в до н.э.;

Б) в III в. н.э.;

В) в XV в.;

Г) в XVII в.

3. Возникновение педагогики как науки связано с именем:

А) Я.А. Коменского;

Б) М. Монтеня;

В) Аристотеля;

Г) Платона.

4. Обучение – это:

а) процесс передачи знаний учащимся;

б) процесс усвоения знаний учащимися;

в) процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей учащихся;

г) управление умственной деятельностью ученика.

5. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

А) преподавание и учение;

Б) обучение и воспитание;

В) обучение и развитие;

Г) воспитание и развитие.

6. Специфическая деятельность ученика по усвоению нового опыта, формированию знаний, умений, навыков называется:

а) обучение;

б) учение;

в) образование;

г) самообразование.

7. Знания, умения, навыки –

а) это основа обучения;

б) это исходные компоненты содержания со стороны учителя;

в) это продукт усвоения со стороны учеников;

г) все ответы правильные.

8. К какому методу обучения относятся правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному?

а) наглядности;

б) научности;

в) доступности;

г) систематичности и последовательности.

9. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

А) обучения на высоком уровне трудности;

Б) наглядности и доступности обучения;

В) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;

Г) научности обучения и связи его с практикой;

10. Методами обучения являются:

а) беседа, упражнение, иллюстрация, конспектирование;

б) объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение, исследовательский;

в) лабораторный метод, практический метод, ситуационный метод;

г) все ответы правильные.

11. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

А) да, верно;

Б) нет, он требует активности учащихся;

- В) нет, он требует включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;
 Г) нет правильного ответа.
12. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?
 А) да, верно;
 Б) нет, наглядность должна быть зрительной;
 В) принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике;
 Г) нет правильного ответа.
13. Определите основные признаки урока:
 а) постоянное время работы – 45 минут;
 б) это организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию;
 в) наличие триединой цели: научить, воспитать, развить;
 г) постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, соединение обучения с воспитанием.
14. Ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы являются:
 а) лекции, семинары, самостоятельная работа студента;
 б) лекции, лабораторные, практические работы;
 в) лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации;
 г) правильного ответа нет.
15. Система обучения, предполагающая сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой получила название
 а) бригадно-лабораторной;
 б) традиционной;
 в) дальтон-плана;
 г) белль-ланкастерской.
16. Организованный и целенаправленный процесс передачи знаний, формирования умений и навыков – это:
 А) обучение;
 Б) воспитание;
 В) развитие;
 Г) социализация.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):

Количественная шкала оценок:

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет с оценкой по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

| | |
|---|---|
| № | Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету) |
|---|---|

| | |
|----|--|
| 1 | Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. |
| 2 | Возникновение воспитания как сферы человеческой деятельности. |
| 3 | Связь педагогики с другими науками. |
| 4 | Педагогика как наука. |
| 5 | Я.А. Коменский – основоположник педагогики как науки. |
| 6 | Педагогические идеи Нового времени (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И.Ф. Герbart, К.Д. Ушинский и др.). |
| 7 | Педагогические идеи XX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, педагогика сотрудничества и др.). |
| 8 | Сущность, закономерности и функции обучения. |
| 9 | Принципы обучения. |
| 10 | Методы и средства обучения: понятие и сущность. |
| 11 | Дистанционное обучение. |
| 12 | Организационные формы обучения. |
| 13 | Нетрадиционные формы обучения в современном вузе. |
| 14 | Воспитание как социально-историческое явление. |
| 15 | Воспитание как педагогическое явление. |
| 16 | Закономерности воспитания. |
| 17 | Принципы воспитания. |
| 18 | Методы организации деятельности. |
| 19 | Методы стимулирования. |
| 20 | Методы формирования сознания. |
| 21 | Проблемы семейного воспитания. |
| 22 | Современные концепции воспитания (одна из концепций по выбору). |
| 23 | Особенности обучения и воспитания дошкольников. |
| 24 | Особенности обучения и воспитания младших школьников. |
| 25 | Особенности обучения и воспитания подростков. |
| 26 | Особенности обучения и воспитания старшеклассников. |

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

8) прохождение текущих аттестаций на положительные оценки.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (не удовлетворительно)».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

| | | |
|---|---------------------------|--------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p> | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | |
|--|---|---------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p> | | |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; применять знания о дидактических приемах и средствах проведения просветительской работы среди сотрудников, с целью повышения их педагогической культуры; применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.</p> | – | Неудовлетворительно |